



**AÑO ACADÉMICO: 2019**

**DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION:** Delegación Política Educacional

**AREA:** Fundamentos Pedagógicos de la Educación **ORIENTACION:** Pedagógica

**PROGRAMA DE ASIGNATURA:** *PEDAGOGÍA*

**OBLIGATORIA / OPTATIVA:** *Obligatoria*

**CARRERA A LA QUE PERTENECE Y/O SE OFRECE:** *Profesorado Universitario en Matemática*

**PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N°:** 1467/14 y *Modificatoria N° 0699/16*

**CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:** 6hs

**CARGA HORARIA TOTAL:** 96 hs

**REGIMEN:** *cuatrimestral*

**CUATRIMESTRE:** *primer cuatrimestre*

**EQUIPO DE CATEDRA:**

*MARISA FERNANDEZ* *PAD 1*

*LUCÍA BARBAGALLO* *JTP 3*

*NORMA LOPEZ MEDERO* *AYP 3*

*ROSARIO SCHULTE* *AYP 3*

**ASIGNATURAS CORRELATIVAS:** --

- PARA CURSAR: --
- PARA RENDIR EXAMEN FINAL:--

---

**1. FUNDAMENTACION:**

La asignatura se ubica, según Plan de Estudios, en el 2º año de la formación y pertenece al Campo de la Formación Pedagógica, por lo que constituye un primer acercamiento a la especificidad de la práctica docente e intenta promover la adquisición de herramientas básicas para favorecer el inicio del proceso de construcción de la identidad docente, proceso que compromete al sujeto en su totalidad.

La formación docente implica un desafío político e ideológico que destierra la supuesta neutralidad de esta tarea. Supone desnaturalizar representaciones e imágenes así como recuperar recorridos personales, historias de vida, modos de aprender, a fin de analizar y comprender el propio devenir, identificando huellas que han de

transformarse en elementos estructurantes de la futura tarea docente. En este sentido, promovemos desde el primer año de la formación la construcción de una mirada que comienza a posicionarse paulatinamente en el ser docente.

Atento al actual contexto, identificamos a la tarea docente como una práctica política, social y ética que conlleva una propuesta alternativa y democratizadora, comprometida con la producción y circulación del conocimiento.

Entendemos a la Pedagogía como “un campo de conocimiento” (Bourdieu,1995 en tanto escenario en el que se generan luchas y relaciones de poder que pugnan por el control de las posiciones y orientaciones discursivas de ese campo. Desde nuestro posicionamiento Como discurso totalizador e integrador brinda marcos de abordaje que orientan y racionalizan las intervenciones educativas a fin de comprender sus sentidos, significados, dimensiones, problemas.

Consideramos a los procesos educativos como espacios complejos y contradictorios, de disputas y luchas, entrelazados por condicionantes -pero no determinantes- políticos, sociales, culturales, económicos. Al mismo tiempo afirmamos la posibilidad de acciones transformadoras desde el propio campo educativo.

El eje que atraviesa esta propuesta de enseñanza es el reconocimiento y análisis de las relaciones entre educación y contexto a fin de comprender la complejidad de las prácticas pedagógicas e imaginar futuros desarrollos alternativos y transformadores.

## **2. OBJETIVOS/PROPÓSITOS:**

- Favorecer la apropiación de categorías básicas de la Pedagogía para efectuar un análisis crítico de las prácticas educativas.
- Promover el análisis de la complejidad de los procesos educativos en diferentes contextos históricos así como las transformaciones en el vínculo estado-educación.
- Propiciar la caracterización de la escuela como construcción social desde su análisis genealógico e identificar sus condiciones actuales de existencia.
- Favorecer el análisis de la constitución histórica del sistema educativo argentino como espacio de articulación de políticas educativas a fin de comprender e interpretar algunas de sus problemáticas actuales en general y del Nivel Medio en particular.
- Identificar tensiones y desafíos de la tarea docente, desde las dimensiones política y ética de la práctica profesional.
- Develar y analizar algunos supuestos teóricos que sostienen las prácticas pedagógicas, reconociendo la inserción del proceso educativo en el contexto social, político y económico
- Propiciar espacios de formación que andamien el ingreso al nivel universitario y posibiliten construir una relación autónoma con el conocimiento, desde el

pensar crítico, articulando teoría y práctica, valorando la argumentación, el diálogo y la escucha respetuosa.

### **3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:**

El aula, la institución escolar y el sistema educativo: caracterización y principales problemas. La escuela como espacio social y el trabajo docente como práctica social. Los contextos históricos sociales y su relación con los proyectos político-educativos. Paradigmas dominantes y críticos. La función social de la educación: reproducción y transformación. Educación, sociedad y Estado: conceptos y relaciones. Hegemonía y contrahegemonía: propuestas alternativas.

### **4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:**

Los contenidos del programa se organizan en unidades que incluyen ideas básicas, su tratamiento espiralado a lo largo de la cursada, otorgará continuidad, progresión y profundización en el trabajo de las diversas temáticas. Contenidos actitudinales y procedimentales, atraviesan todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, tales como: valoración del trabajo docente como práctica social comprometida; adopción de una posición dialéctica entre teoría y práctica; develación del propio proceso de construcción de aprendizaje; evaluación y autoevaluación, valorando y evidenciando una actitud de reflexión sobre la propia práctica; valoración del trabajo grupal como espacio de aprendizaje, desarrollando actitudes de cooperación y solidaridad; realización de procesos de interpretación y reflexión, lectura crítica de textos produciendo nuevos significados, entre otros.

#### **UNIDAD I: CONTEXTOS HISTÓRICO-SOCIALES Y SUS RELACIONES CON PROYECTOS POLÍTICO-EDUCATIVOS**

*Actualmente asistimos a profundas y contradictorias transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales que exigen modificaciones sustanciales en las relaciones educación-estado y representan un desafío para la construcción de sociedades más justas y democráticas.*

La educación como campo problemático. Relaciones entre educación, sociedad y estado. Estados nacionales y proyectos educativos. Constitución del SEA. Transformaciones del vínculo estado-educación. Propuestas alternativas para América Latina: nuevos sentidos para la educación pública.

#### **UNIDAD II: LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA TAREA PEDAGÓGICA**

*El análisis de las piezas constitutivas de la escuela moderna posibilita reconstruir sus sentidos y significados así como imaginar otros desarrollos posibles.*

La escuela como construcción de la modernidad. Dispositivo de control y disciplinamiento. Las prácticas pedagógicas en la institución escolar. La relación pedagógica. Condiciones actuales de existencia de la escuela. Algunos desafíos y tensiones del oficio docente: nuevos sujetos pedagógicos, inclusión educativa en una sociedad excluyente, marcas de género.

### **UNIDAD III: TENDENCIAS PEDAGÓGICAS. PERSPECTIVA HISTÓRICA Y PROBLEMATICAS ACTUALES**

*Las tendencias pedagógicas sostienen, explícita o implícitamente las prácticas cotidianas, proceden de preocupaciones distintas e intentan dar respuesta a los interrogantes planteados en diversos contextos sociohistóricos.*

Tendencias pedagógicas: conceptualizaciones y criterios de clasificación. Distintos modos de definir la relación educación-sociedad. Pedagogía tradicional, Escuela Nueva y Pedagogía Tecnicista. Teorías de la reproducción y de la resistencia, conceptos básicos. Hegemonía, resistencia y contrahegemonía. Aportes de la propuesta de Paulo Freire.

#### **5. BIBLIOGRAFÍA BASICA Y DE CONSULTA:**

##### Unidad I

Ficha de cátedra. Hablemos de Pedagogía.

GVIRTZ, Silvina et al. (2008) "¿De qué hablamos cuando hablamos de educación?" en La educación de ayer, hoy y mañana. Buenos Aires: Aique. pp.20 a 23.

GENTILI, Pablo (2011) Pedagogía de la igualdad. Buenos Aires: Siglo XXI.

FILMUS, Daniel (1999) "Estado, sociedad y educación en la Argentina: una aproximación histórica" en Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos. Bs As: Troquel

DUHALDE, Miguel y FELDFEBER, Myriam (2017) Tendencias privatizadoras "en" y "de" la educación. Revista Intercambio Red SEPA, Año 8, No. 11, 10-14

GENTILI, Pablo (2007) Política educativa y derecho a la educación en América Latina en Desencanto y utopía. La educación en el laberinto de los nuevos tiempos. Rosario, Homo Sapiens

FICHA DE CATEDRA (2009) Los Estados en la Argentina y su relación con la educación. - Fines del siglo XIX a fines del XX.

PUIGGROS, Adriana (1999) "La educación latinoamericana como campo problemático" en Imaginación y crisis en la educación latinoamericana. México, Alianza

GVIRTZ, Silvina et al (2008). "¿Dónde está la escuela hoy?" en La educación de ayer, hoy y mañana. Buenos Aires: Aique

Textos Ley 1420, Ley Federal de Educación 24195, Ley de Enseñanza Superior y Ley de Educación Nacional 26.206.

##### Unidad II

FREIRE, Paulo (2003) El grito manso. Bs As: Siglo XXI

PINEAU, Pablo (2001) "Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: Esto es educación y la escuela respondió: yo me ocupo" en. PINEAU, P, DUSSEL, I y CARUSO, M La escuela como máquina de educar. Bs As: Paidós

DIKER, Gabriela y TERIGI, Flavia (1997) La formación de maestros y profesores: hoja de ruta, Bs As: Paidós pp 94-110

REDONDO, Patricia (2003) "Escuelas y pobreza: entre el desasosiego y la obstinación" en DUSSEL y FINOCCHIO Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Bs As: Fondo de Cultura Económica

GIROUX, Henry (1997) Los Profesores como Intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Buenos Aires: Editorial Paidós.

KAPLAN, Carina (2005) "Desigualdad, fracaso, exclusión: ¿cuestión de genes o de oportunidades?" en LLOMOVATTE Y KAPLAN (coords) Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto BS As: Novedades educativas  
MORGAGE, Graciela (2002) Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. Buenos Aires: Novedades Educativas.  
MEIRIEU, Philippe (1998) "A mitad de recorrido: por una verdadera revolución copernicana en Pedagogía" en Frankenstein educador, Barcelona: Laertes

#### Unidad III:

SAVIANI, Dermeval (1983) Las teorías de la educación y el problema de marginalidad en América Latina. Revista Argentina de Educación. Año 2, N°3, Bs As  
FREIRE, Paulo (2002) Cartas a quien pretende enseñar. Bs As: Siglo XXI  
MC LAREN, Peter (1994) "Pedagogía crítica: revisión de los principales conceptos" en La vida en las escuelas. México: Siglo XXI  
GIROUX, Henry (1986) Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. Revista Polémicas, Año N 17. Universidad Pedagógica Nacional  
SILBER, Julia (2009) "Recorridos recientes y trazos actuales de las tendencias pedagógicas en la Argentina" en GRINBERG, Silvia; ROLDÁN, Sandra; CESTARE, Mariela (comps) Pedagogías desde América Latina, tensiones y debates contemporáneos. VI Encuentro Nacional de Cátedras de Pedagogía. Buenos Aires, LEA Ediciones, 185-19  
FREIRE, Paulo (1985) Pedagogía del oprimido. Bs As: Siglo XXI  
FREIRE, Paulo (1997) Pedagogía de la autonomía. México: Siglo XXI.  
APPLE, Michael (1985) "Qué enseñan las escuelas" en SACRISTAN y PEREZ GOMEZ La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal  
TADEU DA SILVA, Tomas (1995) "Qué se produce y qué se reproduce en educación" en Escuela, conocimiento y curriculum. Bs As: Miño y Davila Editores

La bibliografía puede ser provista por la cátedra

#### **6. PROPUESTA METODOLOGICA:**

Esta propuesta se apoya fundamentalmente en que los y las estudiantes construyan una relación autónoma con el conocimiento, propiciando "experiencias estimuladoras de la decisión y de la responsabilidad, es decir, experiencias que tiendan a la libertad" (Freire, 1997).

Proponemos clases teóricoprácticas, relacionando decires y haceres a fin de superar planteamientos dilemáticos. Con el fin de evitar que los conocimientos permanezcan fragmentados, aislados y recortados, abordamos los contenidos como problemáticas, promoviendo un pensamiento cuestionador.

Cada unidad contiene bibliografía de lectura obligatoria y otra a elección de los y las estudiantes a fin de trazar recorridos propios en el transcurso de la formación.

Utilizamos múltiples estrategias didácticas, grupales e individuales, que favorecen la comunicación y la construcción de la coparticipación a través de experiencias de aprendizaje cooperativas que permiten, desde el diálogo, abrirse al pensar del otro, así como la disponibilidad para poner en cuestión las propias convicciones e ideas

posibilitando la expresión del desacuerdo. Incluimos el espacio de la plataforma virtual institucional.

Promovemos la utilización de diversas fuentes tales como textos académicos, films, conferencias, viñetas e imágenes, entre otros con el fin de profundizar las problemáticas planteadas y favorecer su abordaje desde diversos lenguajes y formatos.

Propiciamos procesos de metacognición, que generen en los y las estudiantes la reflexión sobre el propio aprendizaje, develando la relación y actitud asumida frente al conocimiento, sus facilitadores y obstáculos, aventurando hipótesis explicativas.

Incluimos como contenidos transversales los modos de leer y escribir propios del campo educativo, y desarrollamos actividades específicas en este sentido.

Diseñamos dispositivos didácticos a fin de acompañar y andamiar las trayectorias universitarias iniciales tales como:

- guía de lectura de cada texto que focaliza en el contenido y orienta la lectura del mismo dando cuenta del mapa textual bibliográfico.

- portafolios que documenta el recorrido realizado por cada estudiante, reúne sus producciones y resulta una herramienta de evaluación del proceso formativo

- registro de lectura, para provocar y sostener un registro activo de los procesos personales de lectura, promoviendo modificaciones en el abordaje de los textos siguientes. Esta herramienta permite dar cuenta de las estrategias puestas en juego al momento de leer un texto así como conocer, comprender y comunicar los procesos metacognitivos que desarrollan los y las estudiantes construyendo una relación autónoma con el conocimiento.

- pregunta final en cada clase a modo de síntesis de los contenidos abordados que va dando continuidad a las temáticas.

- reconstrucción de clases a través del trabajo con los apuntes de estudiantes.

- clase de consulta, a modo de tutoría académica para orientar de manera personalizada la realización de diversos trabajos. En algunas oportunidades estas tutorías se acuerdan con los y las estudiantes como instancias obligatorias.

Algunas de las actividades previstas son: abordaje y análisis de textos, construcción de mapas conceptuales, elaboración de informes escritos, indagación de fuentes bibliográficas, registros y análisis de observaciones, realización de producciones individuales y grupales, análisis de películas y entrevistas, elaboración de argumentaciones y fundamentaciones.

## **7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:**

Entendemos a la evaluación como hecho procesual permanente y continuo, que resulta un acompañante comprometido con el proceso educativo y se transforma en una instancia formativa. Planteamos una evaluación desde la perspectiva de la retroalimentación centrada en las interacciones dialogadas formativas con fines de comprensión y mejora.

Proponemos diferentes instancias evaluativas: evaluación periódica de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que incluyen evaluación de los y las estudiantes así como evaluación de las docentes y de la propuesta de la cátedra a mitad y fin de año para realizar los ajustes y modificaciones necesarias.

Algunos criterios de evaluación son uso de vocabulario específico y precisión de conceptos, referencia a fuentes, claridad y coherencia lógica, establecimiento de relaciones, pertinencia.

Los criterios de acreditación para aprobar la cursada (como alumno regular con examen final) son:

- 80 % de asistencia a las clases (en el proceso de formación docente resulta una experiencia formativa insustituible el trabajo presencial individual y con otros)

- presentación en tiempo y forma y aprobación de trabajos de producción individual y grupal solicitados durante la cursada.

- aprobación de las instancias parciales de evaluación o sus respectivos recuperatorios con 4 (cuatro) en cada una de ellas.

Los criterios de acreditación para promocionar la cursada (sin examen final) son:

- 80 % de asistencia a las clases

- presentación en tiempo y forma y aprobación de trabajos de producción individual y grupal solicitados durante la cursada.

- aprobación de las instancias parciales de evaluación con 8(ocho) en cada una de ellas.

- elaboración y aprobación de un trabajo final de integración desde una reflexión crítica y reelaboración de los contenidos trabajados.

Las condiciones de *estudiante libre* son conforme normativa vigente.

## **8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:**

Martes de 13 a 15hs y viernes de 15 a 18hs

## **9. CRONOGRAMA TENTATIVO:**

Unidad I: marzo-abril

Unidad II: abril- mayo

Unidad III: mayo- junio

NOTA: El presente programa está sujeto a modificaciones y ajustes en función de las evaluaciones que efectúe el equipo docente durante el desarrollo del mismo.

  
DOCENTE A CARGO  
M. Fernández

  
CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO  
M. Fernández

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE

  
Mg. ALFONSO AGUILAR  
Secretario Académico  
Centro Regional Univ. Bariloche  
Univ. Nacional del Comahue